

FICHE PÉDAGOGIQUE

Discipline :	FLE
Auteurs :	RILJIC, Jelena, MUSLIC, Elma, STEVANOVIC, Dragana
Public cible :	Adultes
Titre de la leçon :	Le réchauffement climatique
Niveau de langue (CECR) :	B2 – C1
Compétences de communication :	CE CO PE PO
Objectifs :	Grammatical – utilisation des connecteurs logiques Lexical – élargissement du vocabulaire d'écologie Pragmatique – découvrir les causes et les conséquences des actions humaines par rapport Sensibiliser les adultes aux problèmes écologiques importants Créer une atmosphère agréable dans la classe Trouver les solutions pour les problèmes indiqués dans le texte Appliquer les connaissances acquises dans la communication
Tâches :	Brise – glace – mots-clés écologie – climat Lire le texte attentivement Ecouter et identifier la problématique Faire attention aux images Ecrire un essai ou une lettre qui traite le problème du réchauffement climatique Parler sur le sujet d'écologie Reformuler les mots scientifiques ou les simplifier Faire un débat
Durée et déroulement de la séance :	1h30
Ressources numériques :	https://www.conservation-nature.fr/ecologie/le-rechauffement-climatique/
Courant méthodologique :	Approche communicative et actionnelle

FICHE PÉDAGOGIQUE

Discipline :	FLE
Auteurs :	Berina Tiganj, Elmedin Krupalija et Haris Dudevic
Public cible :	Les ados (au lycée) / les adultes
Titre de la leçon :	Le recyclage
Niveau de langue (CECR) :	B1+
Compétences de communication :	<ul style="list-style-type: none"> - La compréhension de l'écrit - La production écrite - La production orale
Objectifs :	<p>1) Objectif pragmatique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire et comprendre un texte - travailler en groupe - la médiation - poser des questions <p>2) Objectif lexical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire de l'écologie et du recyclage
Tâches :	<p>Mise en route :</p> <p>Accéder au lien , ou scanner le code QR pour répondre à la question suivante : <i>Qu'est-ce que c'est le recyclage selon vous ?</i> (Remue-méninges : créer un nuage de mots sur le site <i>wooclap.com</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Accéder au lien et lire l'introduction du texte, identifier les sujets, vérifier s'il y a des mots inconnus 2) Diviser la classe en deux groupes, lire le texte et écrire une synthèse de différentes parties : <ul style="list-style-type: none"> - Groupe 1 : la partie 2 (<i>Les différents types de déchets</i>) - Groupe 2 : la partie 3 (<i>Les avantages du recyclage</i>) 3) Présenter devant la classe les idées principales et poser des questions pour vérifier

	<p>4) Lire individuellement la partie 7 (<i>Les solutions au niveau individuel pour améliorer le recyclage</i>) et créer sa propre liste de différentes activités que l'on peut faire au quotidien (travail en binôme)</p> <p>5) Mise en commun: Chaque groupe présente sa liste, discussion</p>
Durée de la séance :	90 ou 120 minutes
Ressources numériques :	https://www.conservation-nature.fr/ecologie/le-recyclage/#Les_avantages_du_recyclage
Courant méthodologique :	Approche actionnelle

FICHE PÉDAGOGIQUE

Discipline :	FLE
Auteurs :	Alisa Hadžajlić, Miljana Vuković, Petra Mostarac
Public cible :	Lycée
Titre de la leçon :	Pollution des océans
Niveau de langue (CECR) :	B1/B2
Compétences de communication :	Compréhension écrite Production écrite
Objectifs :	<p>Objectif pragmatique : découvrir les dangers de la pollution des océans</p> <p>Objectifs grammaticaux : enrichir son vocabulaire sur l'écologie, savoir employer les connecteurs logiques</p>
Tâches :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un exercice de brise-glace, 2. Lire le texte et identifier les expressions d'écologie, 3. Répondre aux questions, 4. Rédiger un article sur la pollution des océans en utilisant des connecteurs logiques
Durée et déroulement de la séance :	80 minutes+ mise en commun 10 minutes

Ressources numériques :	https://www.conservation-nature.fr/ecologie/la-pollution-des-oceans/
Courant méthodologique :	Approche actionnelle

FICHE PÉDAGOGIQUE

Discipline :	FLE
Auteurs :	Indira Hodžić, Emina Hadžiosmanović, Ana Mocnaj
Public cible :	Lycéens
Titre de la leçon :	L'histoire du plastique
Niveau de langue (CECR) :	B1
Compétences de communication :	Compréhension écrite Production orale
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte sur la pollution plastique - Expliquer l'histoire de plastique - Apprendre le vocabulaire d'écologie - Sensibiliser les élèves aux problèmes de consommation de masse
Tâches :	<ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte - Répondre aux questions - Expliquer des mots du texte
Durée et déroulement de la séance :	45 minutes
Ressources numériques :	https://www.conservation-nature.fr/ecologie/la-pollution-plastique/
Courant méthodologique :	Approche actionnelle

Déroulement de la séance

Activité 1

Lisez le texte sur le site <https://www.conservation-nature.fr/ecologie/la-pollution-plastique/>, le sous-titre *L'histoire du plastique*.

Activité 2

Répondez aux questions.

1. Qu'est-ce qui se passait en 1963 ?
2. Comment étaient les premiers plastiques créés ?
3. Qu'est-ce que Alexander Parkes a-t-il fait ?
4. Quelles découvertes sont arrivées après ?
5. Quels étaient les avantages de plastique ?
6. Et quels étaient les désavantages de plastique ?
7. Quelle est ton opinion sur l'utilisation de plastique ?

Activité 3

Expliquez les termes suivants :

- La consommation de masse
- Le plastique
- Le pétrole
- Le sol
- Le téléphone à cadran

Mise en commun :

Les élèves vont donner leurs opinions et réponses finales.

FICHE PÉDAGOGIQUE

Discipline :	FLE
Auteurs :	Marina Primorac Smajović, Mediha Jašarević, Irfan Mandžuka
Public cible :	Adultes
Titre de la leçon :	La pollution de l'air
Niveau de langue (CECR) :	B1
Compétences de communication :	Compréhension orale/écrite Expression orale Expression écrite
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser les étudiants à la pollution, les rendre conscients des termes clés, - acquérir le vocabulaire nécessaire, - employer des compétences langagières réceptives et productives, - encourager les étudiants à participer, - former des phrases en utilisant le gérondif, - augmenter leur capacité d'argumentation, - motiver les étudiants à participer dans des activités aboutissant à des changements positifs dans la société
Tâches :	<p>Compréhension orale/écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - regarder la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM, - lire les extraits qu'on leur a fourni : https://www.conservation-nature.fr/ecologie/la-pollution-delair/#Les_causes_de_la_pollution_de_lair, - trouver les mots clés, commencer à parler du sujet, donner des définitions, trouver des mots inconnus et expliquer leurs significations, regarder la seconde vidéo portant sur le sujet du gérondif : https://www.youtube.com/watch?v=BNw3kXmuYuU <p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuter sur l'utilisation du gérondif, parler de la pollution de l'air en utilisant le gérondif avec l'aide des professeurs, parler de ses habitudes concernant le transport, de ce qu'on peut faire en tant qu'individus pour rendre le monde et notre pays moins pollués ; comparer la situation de notre pays avec des pays qu'ils ont visités, trouver des raisons culturelles pourquoi nous sommes moins écologiquement conscients, si nous le sommes <p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire des panneaux en décrivant les causes et les conséquences de la pollution en utilisant le gérondif, offrir des solutions pour ces problèmes

	Tâche pratique : suggérer à nos étudiants de se déplacer pendant toute une semaine rien qu'à vélo
Durée et déroulement de la séance :	90 min
Ressources numériques :	https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM https://www.conservation-nature.fr/ecologie/la-pollution-delair/#Les causes de la pollution de l'air https://www.youtube.com/watch?v=BNw3kXmuYuU
Courant méthodologique :	La combinaison de l'approche communicative et actionnelle